



## **PROYECTO AULA VERDE**

### **Espacios Educativos al aire libre en patios del colegio**

El colegio San Juan cuenta con varios espacios naturales que rodean el contorno del colegio: Con pasto, diversidad de flora nativa y algunos frutales. Dentro de estos espacios educativos existen 2 espacios habilitados como aula verde:

<b>Espacio Educativos</b>	<b>Fecha</b>
1. Patio exterior del frontis: “Huerta comunitaria”	Inauguración diciembre 2023
2. Patio interior (atrás del colegio): “Vivero” e “Invernadero”	Construcción entre 22 y 24 marzo 2024 Inauguración marzo 2024

## **HUERTA COMUNITARIA**

### **¿Cómo surge el proyecto de Huerta Comunitaria?**

En la asignatura de lengua y cultura de los pueblos ancestrales, el 8vo básico del 2023 junto a todos los niveles educativos del colegio trabajaron el concepto del Kime Mongen o “buen vivir.

El 8vo básico, propone la idea de hacer una encuesta en el colegio a 4 estudiantes de cada curso y a los distintos estamentos del colegio, para detectar que se entiende de manera general el concepto del Kime Mongen. Surge la idea además de acercarse a los vecinos del sector, para conversar sobre la importancia de tener una huerta comunitaria e invitarlos a participar del proceso.

La idea es retomar prácticas ancestrales que se entrelazan con objetivos transversales del currículum, destacándose valores y actitudes como: Reciprocidad, respeto a todo lo que nos rodea, solidaridad, bienestar, amistad, escucha activa, participación, colaboración, entre otros.

### **Objetivo de la huerta comunitaria:**

**“Crear una huerta comunitaria que propicie un espacio de encuentro entre vecinos, exalumnos, estudiantes, apoderados, docentes, asistentes y directivos, para aprender e intercambiar saberes entorno a los beneficios de la huerta, recuperando valores como la reciprocidad, el respeto y la solidaridad, que favorecen el Kime Mongen en la comunidad de manera participativa y colaborativa”.**

### **¿Quiénes pueden participar?**

Toda la comunidad.

### ¿Existe algún tipo de requisito?

Personas que tengan la sensibilidad de cuidar a un ser vivo, recordando que las plantas son tan importantes como nosotros, no solo porque nos entregan beneficios a nosotros como seres humanos, sino que también son importantes por el solo hecho de existir.

<https://www.facebook.com/share/p/2num1Lre2Vsx426Z/?mibextid=oFDknk>

#### Fotos de la Huerta Comunitaria





## **Cuidados de la huerta Comunitaria**

Regar la huerta diariamente, en horarios adecuados, temprano en la mañana o durante la tarde para que no se quemen las plantas con el sol.

Mantener el espacio libre de basura.

## **Reciprocidad**

Quienes cuiden la huerta, pueden cosechar cualquier planta que desee. Procurando volver a plantar o sembrar otra hortaliza o flor para mantener la huerta viva, donde todas las personas puedan disfrutar de sus beneficios, y al mismo tiempo, aprender a cuidar diversos tipos de plantas, fomentando el intercambio de saberes y el amor por la naturaleza.

## **Misión de los docentes:**

- Se invita a acercarse y conocer la huerta, para reflexionar sobre todas las posibilidades de aprendizaje que se puede realizar desde su propia experiencia y conocimientos pedagógicos.
- Se invita a trabajar de manera articulada los objetivos de aprendizaje con distintas asignaturas y/o cursos.
- Se invita a trabajar los objetivos transversales.
- Se invita a fomentar el trabajo colaborativo y respetuoso con el medioambiente.

## **Misión de los estudiantes y apoderados(as):**

- Se invita a acercarse y conocer la huerta, para reflexionar sobre todas las posibilidades de aprendizaje que se puede realizar desde su propia experiencia y conocimientos.
- Se invita a valorar el espacio, como un espacio de aprendizaje y de buen vivir.
- Se invita a cuidar y ser parte de la huerta comunitaria.
- Se invita a participar de manera colaborativa y respetuosa con el medioambiente.



## **VIVERO E INVERNADERO**

### **¿Cómo surge el proyecto de vivero e invernadero?**

Se postula a un FDNR con el fin de obtener recursos para construir un vivero y un invernadero.

**El objetivo es tener espacios educativos fuera del aula**, donde los estudiantes puedan disfrutar, explorar, experimentar, investigar y crear productos de aprendizajes relacionados a la innovación en directa conexión con la naturaleza.

### **¿Quiénes pueden participar?**

Estudiantes, apoderados y eventualmente la comunidad local.

### **¿Existe algún tipo de requisito?**

Trabajar de manera amable, colaborativa, solidaria y respetuosa con el entorno.

### **Misión de los docentes:**

- ✓ Utilizar el invernadero y el vivero como un aula verde.
- ✓ Realizar proyecto de aula que incluya más de una asignatura.
- ✓ Utilizar las estaciones verdes.
- ✓ Participar de talleres.

### **Misión de los estudiantes y apoderados(as):**

- ✓ Utilizar el invernadero y el vivero como un aula verde.
- ✓ Participar de talleres.



Link y Fotos vivero e invernadero	
Aula verde	<p><a href="https://www.facebook.com/share/p/3Y8YamtZW6UjdBfk/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/3Y8YamtZW6UjdBfk/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/QndAHL9E3odXP5R6/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/QndAHL9E3odXP5R6/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/r/CnezcVsiYDYj9USX/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/r/CnezcVsiYDYj9USX/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/gRMcF9rcBS4oTZFr/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/gRMcF9rcBS4oTZFr/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/b4fxZK9CUMZzzKw/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/b4fxZK9CUMZzzKw/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/WNGY4QixxGuLosTf/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/WNGY4QixxGuLosTf/?mibextid=oFDknk</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/zMRTggmVeyG68NsG/?mibextid=oFDknk">https://www.facebook.com/share/p/zMRTggmVeyG68NsG/?mibextid=oFDknk</a></p> <p>Página web, con material relacionado al lawen de las plantas y al kime mongen, para articular clases de lengua indígena con otras asignaturas. Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Videos</li><li>Fotografías</li><li>Link de libros, y videos</li><li>Material para descargar.</li><li>Entre otros.</li></ul> <p>Pinchar acá: <a href="https://sites.google.com/view/revitalizacion-lawen/ki%C3%B1e">https://sites.google.com/view/revitalizacion-lawen/ki%C3%B1e</a></p>

































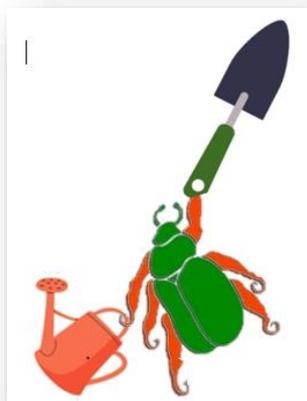








## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA AULA VERDE**



1. Habilitar senderos con estaciones de aprendizaje.
2. Realizar talleres abiertos a la comunidad.
3. Realizar talleres para estudiantes dentro de JEC
4. Difusión de la educación ambiental.
5. Cronograma de actividades
6. Propuesta de actividades por nivel desde nt1 hasta 8vo básico
7. Guía metodológica de cada estación.

**ESTACIÓN 1: HUERTA COMUNITARIA**

**ESTACIÓN 2: ESCUCHANDO SONIDOS**

**ESTACIÓN 3: RECOLECCIÓN DE SEMILLAS**

**ESTACIÓN 4, 5 Y 6: RECONOCIMIENTO DE FLORA NATIVA**

**ESTACIÓN 7: VIVERO**

**ESTACIÓN 8: INVERNADERO**

**ESTACION 9: COSECHA DE AGUA**

**ESTACIÓN 10: REFLEXIÓN**

**ESTACIÓN 11: JUEGO**



## PROPUESTA DE ACTIVIDADES POR CURSO PARA TRABAJAR DE MANERA ARTICULADA ENTRE ASIGNATURAS

NT1	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Explican frente al curso su muestrario creado con elementos de la naturaleza
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	El muestrario creado describe algunas propiedades básicas de los elementos naturales
<b>Objetivos</b>	<p>OA 04 EEN NM</p> <p>Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.</p> <p>OA 04 EEN NM</p> <p>Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.</p>
<b>Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Exploran el entorno natural de la escuela, reconociendo y comparando mediante sus sentidos la variedad de elementos naturales y sus características.</li><li>2. Seleccionan ejemplos de elementos naturales, con diversas texturas.</li><li>3. Crean un muestrario.</li><li>4. Explican frente al curso.</li></ol>

NT2	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecutan acciones de gestión de residuos</li> <li>✓ Representan de diversas maneras la gestión de residuos</li> <li>✓ Producen espacios con áreas verdes.</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ecoladrillos</li> <li>✓ Plantas colgantes con envases reciclados.</li> <li>✓ Propagación de flora nativa</li> <li>✓ Siembra de hortalizas, especies aromáticas, plantas medicinales y flores.</li> <li>✓ Almacigos. Limpieza de playas.</li> <li>✓ Separación de residuos dentro y fuera del aula.</li> <li>✓ Taller de revalorización de residuos</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>OA 08 EEN NT</p> <p>Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p> <p>OA 12 EEN NT</p> <p>Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>
<b>Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpieza de playas.</li> <li>2. Separación de residuos dentro y fuera del aula.</li> <li>3. Participar de taller de revalorización de residuos.</li> <li>4. Reutilizar residuos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>5. Reducir residuos inorgánicos. (Minutas)</li> <li>6. Realizar clases en vivero e invernadero</li> </ol>

<b>1° Básico</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook de las estructuras principales de las plantas.</li> <li>✓ Bingo de clasificación de plantas</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> <li>✓ Representación de planta con elementos abióticos.</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Representación de una planta con elementos abióticos.</li> <li>✓ Cuadro comparativo de un ser vivo y un elemento abiótico.</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>CN01 OA 03</p> <p>Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.</p> <p>CN01 OA 04</p> <p>Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros</p> <p>CN01 OA 05</p> <p>Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, y proponiendo medidas para su cuidado.</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar clases en vivero e invernadero</li> <li>✓ Observar el patio de la escuela, vivero, invernadero y huertas.</li> <li>✓ Escoger elementos abióticos y confeccionar una representación de una planta.</li> <li>✓ Comparar las características de un ser vivo (planta) con las características de una planta creada con elementos abióticos.</li> </ul>

<b>2° Básico</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook de las estructuras principales de las plantas.</li> <li>✓ Bingo de clasificación de plantas</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> <li>✓ Representación de planta con elementos abióticos.</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Representación de personas y paisajes</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> <li>✓ Salidas a terreno</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>LE02 OA 12</p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</p> <p>AR02 OA 01</p> <p>Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: figura humana y paisajes chilenos; entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile; entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.</p> <p>LC02 OA 15</p> <p>Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, sitios arqueológicos, espacios naturales, entre otras.</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar clases en vivero e invernadero</li> <li>✓ Observar el patio de la escuela, vivero, invernadero y huertas.</li> <li>✓ Modelar elementos abióticos y confeccionar una representación de una persona</li> <li>✓ Modelar con elementos naturales paisajes chilenos.</li> <li>✓ Elaborar expresiones de patrimonio, mediante modelado, maquetas, recetas, comidas, etc</li> <li>✓ Visita a museos</li> <li>✓ Visita a lugares de conservación flora y fauna nativa</li> </ul>

3° Básico	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook de las estructuras principales de las plantas.</li> <li>✓ Bingo de clasificación de plantas y animales</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> <li>✓ Representación de planta</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Creación de minihuertas en aula</li> <li>✓ Creación de contenido por redes sociales.</li> <li>✓ Registro en bitácora y carteles de su minihuerta</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>MA03 OA 21 Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas</li> <li>• determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.</li> </ul> <p>CN03 OA 02 Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</p> <p>CN03 OA 04 Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p> <p>CN03 OA 05 Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sacar el perímetro de la huerta comunitaria.</li> <li>✓ Crear una minihuerta medicinal en su sala con cajas de tomates. (Utilizar el cálculo del perímetro total que desean utilizar para su minihuerta)</li> <li>✓ Monitorear las plantas cultivadas, registrar sus nombres e identificar sus características.</li> <li>✓ Crear video sobre la importancia de las plantas y divulgar por redes sociales.</li> <li>✓ Crear contenido en diversas plataformas para hablar sobre el uso responsable de los recursos y proponiendo acciones concretas</li> </ul>

4° Básico	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook de ecosistema.</li> <li>✓ Bingo</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> <li>✓ Representación del entorno natural.</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Cuadro comparativo de un ser vivo y un elemento abiótico.</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>CN04 OA 01</p> <p>Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>CN04 OA 02</p> <p>Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.</p> <p>AR04 OA 01</p> <p>Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: naturaleza y paisaje americano; entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana); entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo.</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salidas a terreno: playa, humedales, bosques etc.</li> <li>✓ Salidas a terreno en el patio de la escuela y hacer transectos.</li> </ul>

<b>5° Básico</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook del entorno cultural.</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Dibujos</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>AR05 OA 01</p> <p>Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente; entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo.</p> <p>HI05 OA 11</p> <p>Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).</p> <p>LC05 OA LS04</p> <p>Desarrollar la escritura para transmitir mensajes que incluyan algunas palabras o expresiones en lengua indígena, o en castellano, culturalmente significativas, en diversas situaciones del medio natural, social y cultural.</p>
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salidas a terreno: Ferias libres, caletas, muelles, fuertes, museos, entre otros</li> <li>✓ Visitar y trabajar en aula verde.</li> </ul>

6° Básico	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook de los ambientes naturales</li> <li>✓ Diversos tipos de textos</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Dibujos</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>INGLES06 OA 10 Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como, <i>ch/sh</i> en palabras como <i>chip/ship</i>; <i>b/v</i> en palabras como <i>boat/vote</i>.</p> <p>HI06 OA 12 Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>
<b>Actividad</b>	<p>Comida y hábitos de vida saludable, mediante salida a terreno, a la feria municipal, verdulerías locales, visita al campo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación recetas</li> <li>• Limpieza de playa.</li> <li>• Visita a bosques, humedades.</li> <li>• Caminata por la plaza, playa.</li> <li>• Reforestación</li> </ul> <p>Visita a diversos lugares de Ancud para conocer y comparar con otras realidades regionales del país. Valorando su forma de vivir y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos del paisaje</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Disertaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Tik tok</li> <li>✓ Podcats</li> </ul>

<b>7° Básico</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposiciones, discusiones, conversaciones grupales</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Registro en bitácora de vivero e invernadero.</li> <li>✓ Uso de huerta comunitaria</li> <li>✓ Puerta a puerta</li> <li>✓ Fotografías y videos</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>INGLES 07 OA 07</p> <p>Reaccionar a los textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo del docente; por ejemplo: <i>I learned/read about... in/when...</i></li> <li>• Expresan opiniones, sentimientos y los justifican de manera simple; por ejemplo: <i>I like skating because it's fun; I'm/I feel happy/angry/afraid; I think that...; for example...</i></li> <li>• Resumen y sintetizan información con apoyo.</li> <li>• Generan preguntas con apoyo; por ejemplo: <i>why do/does...; do/does/did he/she...</i></li> </ul> <p>AR07 OA 04</p> <p>Interpretar manifestaciones visuales patrimoniales y contemporáneas, atendiendo a criterios como características del medio de expresión, materialidad y lenguaje visual.</p>
<b>Actividad</b>	<p>Comprenden textos orales a través de problemas medioambientales y sus cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión de noticias por diferentes redes sociales y/o textos relacionados a algún problema ambiental.</li> <li>✓ Proponen acciones concretas para el cuidado del medioambiente.</li> </ul>

<b>8° Básico</b>	
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lapbook u otra formade representación de desarrollo humano</li> <li>✓ Cuadro comparativo</li> <li>✓ Evaluación de textos orales y/o audiovisules</li> </ul>
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bitácora de observación</li> <li>✓ Registro en bitácora de salida a terreno</li> <li>✓ Huerta comunitaria</li> <li>✓ Fotografías, videos</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<p>HI08 OA 22</p> <p>Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p> <p>LE08 OA 21</p> <p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.</li> <li>• Los temas, conceptos o hechos principales.</li> <li>• El contexto en el que se enmarcan los textos.</li> <li>• Prejuicios expresados en los textos.</li> <li>• Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.</li> <li>• Diferentes puntos de vista expresados en los textos.</li> <li>• Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.</li> <li>• Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li> </ul>
<b>Actividad</b>	<p>Visita a Centro de reciclaje bellavista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía circular</li> <li>• Taller textil con ropa reciclada.</li> <li>• Taller de maceteros hechos de tapas de bebidas.</li> <li>• Taller de compostaje</li> <li>• Experiencia de reducción de basura.</li> </ul> <p>Visita a locales que venden alimentos saludables a granel.</p> <p>Visita a ferias libres.</p> <p>Convocar a utilizar la huerta comunitaria</p> <p>Generar una feria de trueque en el colegio abierta a la comunidad.</p> <p>Perchero solidario</p> <p>Customizar ropa</p> <p>Serigrafía</p> <p>Explorar distintas visiones que tienen de la naturaleza.</p> <p>Generar salidas a terreno para motivar a los temas tratados.</p>



Importante: Todas las actividades propuestas se pueden articular con otras asignaturas y niveles educativos.

Anexo:

Libros medioambiental que pueden ayudar como inspiración para futuras actividades. (Buscar en biblioteca Cra):

Ecolíderes

Huerto en el aula

Verde raíces

Propagación de flora nativa

Enseñanza en ecología en el patio de la escuela: <https://ieb-chile.cl/wp-content/uploads/2019/04/Libro-EEPE.pdf>

<https://ieb-chile.cl/libros/>